

Ve středoškolské praxi se velmi často setkáváme s výstupy A2–B2 (SERRJ), které označují úrovně výstupů v RVP pro první, druhý a další cizí jazyk. **Úroveň A2** je pro učitele SŠ zároveň vymezením toho, co by měl žák umět na konci ZŠ v prvním cizím jazyce, respektive co by měl umět žák v jednom cizím jazyku při příchodu na SŠ. **Úroveň B1** můžeme pro potřeby středoškolské praxe (např. tvorba ŠVP, výběr učebnic podle úrovně SERRJ) vztáhnout k MZ z CJ základní úrovně obtížnosti a **úroveň B2** k MZ z CJ vyšší úrovně obtížnosti. Pro účely tohoto metodického listu jsme použili vybrané deskriptory ze SERRJ pro úrovně: A2 – Uživatel základů jazyka (Basic User); B1/B2 – Samostatný uživatel (Independent User).

Následující přehled je výběrem deskriptorů, kterými jsou výše uvedené úrovně popsány. Pro detailnější seznámení se s úrovněmi viz katalogy požadavků Z/V a Společný evropský referenční rámec pro jazyky (SERRJ). Katalogy požadavků najdete na [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz), SERRJ např. na stránkách MŠMT ČR.

Žák: <b>Samostatný ústní projev a ústní interakce – všeobecná stupnice</b>	
<b>A2</b>	Dovede <b>použít řadu frází a vět</b> , aby <b>jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky a své vzdělání</b> . // Dovede komunikovat v <b>jednoduchých běžných situacích</b> vyžadujících <b>jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</b> . // Zvládne <b>velmi krátkou společenskou konverzaci</b> , i když <b>obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet</b> .
<b>B1</b>	Dovede <b>jednoduchým způsobem spojovat fráze</b> , aby <b>popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle</b> . // Dovede <b>stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány</b> ; <b>vyprávět příběh</b> nebo <b>přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce</b> . // Dovede <b>si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví</b> . // Dovede se <b>bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (rodiny, koníčků, školy, cestování a aktuálních událostí)</b> .
<b>B2</b>	Dovede se <b>srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu</b> a dovede <b>vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody</b> různých řešení. // Dovede se <b>účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor</b> s rodilým mluvčím, dovede se <b>aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory</b> .

Žák: <b>Písemný projev – všeobecná stupnice</b>	
<b>A2</b>	Dovede <b>napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy</b> týkající se <b>jeho základních potřeb</b> . // Dovede <b>napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování</b> .
<b>B1</b>	Dovede <b>napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty</b> týkající se <b>témat, která dobře zná nebo která souvisejí s oblastmi jeho zájmu</b> , a to tak, že <b>spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu</b> . <i>Texty jsou srozumitelné, ale občasná rozporuplnost nebo nejasnost použitých výrazů může narušit plynulost čtení.</i> // Dovede <b>psát osobní dopisy</b> popisující zážitky a dojmy. // Dovede <b>napsat popis událostí</b> , např. výletu, ať už skutečného či smyšleného, <b>příběh, velmi jednoduše členěné a podrobné popisy</b> týkající se <b>různých témat z oblasti jeho zájmu a krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace a zdůvodňují určité činnosti</b> .
<b>B2</b>	Dovede <b>napsat jasné a podrobné texty</b> týkající se <b>široké škály témat z oblasti jeho zájmu</b> , přičemž dokáže <b>shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů</b> . // Dovede <b>napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určité názory</b> . // Dovede v <b>dopise zdůraznit</b> , čím jsou pro něj události a zážitky <b>osobně důležité</b> . // Dovede <b>rozeřízt mezi formálním a neformálním jazykem, i když občas použije ne zcela vhodný výraz</b> .

Žák: <b>Čtení s porozuměním – všeobecná stupnice</b>	
<b>A2</b>	Rozumí <b>krátkým, jednoduchým textům</b> , které se týkají <b>běžných konkrétních záležitostí a obsahují častou / nejčastěji užívanou každodenní slovní zásobu včetně internacionalismů, které existují v jeho mateřském jazyce, nebo jazyk vztahující se k oblastem jeho zájmu</b> (např. vzdělávání). // Dovede <b>vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech</b> , např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístečích a jízdních řádech. // <b>Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům</b> .
<b>B1</b>	Dovede číst s porozuměním <b>na uspokojivé úrovni nekomplikované texty</b> vztahující se <b>k tématům jeho oboru a zájmu</b> . // Rozumí textům, které <b>obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho vzdělávání</b> . // <b>Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</b> .
<b>B2</b>	Dovede číst do <b>značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům</b> . // <b>Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy</b> , v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. // <b>Rozumí textům (současné) prózy</b> . // <b>Dobře se orientuje při výběru příručních materiálů</b> . // <b>Má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními</b> .

<b>Žák: Poslech s porozuměním – všeobecná stupnice</b>	
<b>A2</b>	Dovede <b>porozumět natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám</b> , za předpokladu, že jde o <b>jasně formulovanou pomalou řeč</b> . // <b>Rozumí frázím a výrazům</b> , které se vztahují k <b>oblastem, které se ho bezprostředně týkají</b> (např. základní informace o sobě, jeho rodině, o nakupování, místopisu, vzdělávání). // Dovede <b>pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení</b> .
<b>B1</b>	Dovede <b>porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím</b> týkajícím se <b>věcí každodenního života a vzdělávání (práce)</b> . // Rozpozná jak <b>obecná sdělení, tak specifické podrobnosti</b> za předpokladu, že jde o <b>zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</b> . // Dovede <b>porozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole (zaměstnání), ve volném čase atd., a to včetně krátkých vyprávění</b> . // <b>Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů</b> týkajících se <b>současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, např. vzdělávání (práce)</b> , pokud jsou <b>vysloveny poměrně pomalu a zřetelně</b> .
<b>B2</b>	Dovede <b>porozumět hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči</b> týkající se jak <b>konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce</b> , včetně <b>odborných diskusí ve svém oboru</b> . // Dovede <b>sledovat složitou výměnu názorů</b> , pokud <b>téma dostatečně zná</b> . // Dovede <b>porozumět delší promluvě a složité argumentaci</b> , pokud jde o <b>téma, které dostatečně zná</b> , a pokud je postup přednášky <b>výrazně signalizován explicitními prostředky</b> . // <b>Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané</b> (např. televizní zprávy, programy a filmy), na <b>známá, aktuální i méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě</b> . // <i>Jeho schopnost porozumět ovlivňuje pouze značný hluk v okolí, nesprávná stavba vyslechnutého projevu a/nebo užití idiomatických výrazů.</i>

<b>Žák: Lexikální kompetence – všeobecná stupnice (rozsah, přesnost)</b>	
<b>A2</b>	Má <b>dostačující</b> slovní zásobu k tomu, <b>aby fungoval v běžném denním styku</b> v rámci <b>známých situací a témat</b> . // Ovládá <b>omezený</b> repertoár slovní zásoby, která se vztahuje ke <b>konkrétním každodenním potřebám</b> .
<b>B1</b>	Má <b>dostačující</b> slovní zásobu k tomu, aby <b>se vyjadřoval do určité míry i s pomocí opisných prostředků</b> v rámci <b>témat týkajících se každodenního života (rodina, koníčky, zájmy, práce, cestování, aktuální události)</b> . // Prokazuje <b>dobré</b> ovládání slovní zásoby, ale přesto <b>se objevují závažné chyby, když má vyjadřovat složitější myšlenky nebo má hovořit o neznámých tématech a situacích</b> .
<b>B2</b>	Má <b>dobrý</b> rozsah slovní zásoby, která se vztahuje <b>k oboru jeho zájmu a nejobecnějším faktům</b> . // Dovede <b>rozlišit mezi formálním a neformálním jazykem</b> , i když <b>občas použije ne zcela vhodný výraz</b> . // <b>Umí pozměňovat formulace, aby se vyhnul častým opakováním</b> , ale <b>nedostatky ve slovní zásobě mohou způsobit zaváhání/používání opisných prostředků</b> . <i>Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění.</i>

<b>Žák: Gramatická kompetence – všeobecná stupnice (rozsah, přesnost)</b>	
<b>A2</b>	Dovede <b>používat správně některé jednoduché struktury</b> , ale přitom se <i>systematicky dopouští elementárních chyb</i> – např. <i>má sklon k zaměňování časů, zapomíná na gramatickou shodu, nicméně je stále jasné, co se pokouší vyjádřit</i> .
<b>B1</b>	Dovede <b>komunikovat přiměřeně správně ve známých kontextech</b> . // Dovede <b>přiměřeně správně používat repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců</b> v rámci <b>snadno předvídatelných situací</b> . // <b>Všeobecně ovládá gramatiku dobře</b> , ačkoliv <i>vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Chyby se objevují, ale je jasné, co chce vyjádřit</i> .
<b>B2</b>	<b>Ovládá gramatiku v relativně vysoké míře v běžných kontextech (oblast osobní, vzdělávací, pracovní, společenská)</b> . Pouze <i>občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb a mohou se objevovat menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění.</i>

Pro porovnání klíčových aspektů jsou barevně odlišeny: **Témata/oblasti/situace**; **Dovednosti**; **Charakteristiky výchozích textů/promluvy apod.**

Další komponenty komunikativní jazykové kompetence, jako fonologická, ortografická, sociolingvistická apod. najdete ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky (SERRJ).