

Kritéria pro hodnocení 1. části PP (delší písemný projev) - cizí jazyky

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace / koheze a koherence textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Gramatika (mluvnické prostředky – MP)
A	A – Zadání	A – Organizace / koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<input type="checkbox"/> Požadovaná charakteristika textu je dodržena.	• Text je souvislý, lineární a jednoduše členěný.	• Chyby neztěžují/nebrání porozumění textu.	• Chyby neztěžují/nebrání porozumění textu.
	<input type="checkbox"/> Všechny body zadání jsou jasně zmíněny.	• Text je logicky uspořádaný/koherentní.	• Slovní zásoba je až na ojedinelé nedostatky použita správně a vhodně (0–5 chyb).	• MP jsou až na ojedinelé nedostatky použity správně a vhodně (0–5 chyb).
	<input type="checkbox"/> Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	• Text je vhodně členěn a organizován.		
2	<input type="checkbox"/> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.	• Text je většinou souvislý, lineární a jednoduše členěný.	• Chyby většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.	• Chyby většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.
	<input type="checkbox"/> Většina bodů zadání je jasně zmíněna.	• Text je většinou logicky uspořádaný/koherentní.	• Slovní zásoba je použita většinou správně a vhodně (6–11 chyb).	• MP jsou použity většinou správně a vhodně (6–11 chyb).
	<input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší/delší.	• Text je většinou vhodně členěn a organizován.		
1	<input type="checkbox"/> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.	• Text není ve větší míře lineární a jednoduše členěný.	• Chyby ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.	• Chyby ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.
	<input type="checkbox"/> Většina bodů zadání není jasně zmíněna.	• Text není ve větší míře logicky uspořádaný/koherentní.	• Slovní zásoba není ve větší míře použita správně a vhodně (12–17 chyb).	• MP nejsou ve větší míře použity správně a vhodně (12–17 chyb).
	<input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší/delší.	• Text není ve větší míře vhodně členěn a organizován.		
0	<input type="checkbox"/> Požadovaná charakteristika textu není dodržena.	• Text není souvislý, lineární a jednoduše členěný.	• Chyby ztěžují/brání porozumění (většiny) textu.	• Chyby ztěžují/brání porozumění (většiny) textu.
	<input type="checkbox"/> Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.	• Text není logicky uspořádaný/koherentní.	<input type="checkbox"/> Slovní zásoba není ve většině textu použita správně (18+ chyb).	<input type="checkbox"/> MP nejsou ve většině textu použity správně (18+ chyb).
	• Text je o 3 intervaly kratší/delší a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není (vhodně) členěn a organizován.	*	*
B	B – Obsah / Rozsah	B – Koheze / Prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<input type="checkbox"/> Body zadání jsou zpracovány v odpovídající míře podrobnosti.	<input type="checkbox"/> PTN jsou použity účelně a vhodně.	• Slovní zásoba je široká/variabilní a je použita v odpovídajícím rozsahu.	<input type="checkbox"/> MP jsou variabilní a jsou použity v odpovídajícím rozsahu.
	<input type="checkbox"/> Text obsahuje odpovídající a ucelené myšlenky a informace.	• Chyby v PTN neztěžují/nebrání porozumění textu.	<input type="checkbox"/> Vliv jiného jazyka neztěžuje/nebrání porozumění textu.	<input type="checkbox"/> Vliv jiného jazyka neztěžuje/nebrání porozumění textu.
	<input type="checkbox"/> Text má na čtenáře očekávaný efekt.			
2	<input type="checkbox"/> Body zadání jsou většinou zpracovány v odpovídající míře podrobnosti.	<input type="checkbox"/> PTN jsou většinou použity účelně a vhodně.	• Slovní zásoba je většinou široká/variabilní a většinou je použita v odpovídajícím rozsahu.	<input type="checkbox"/> MP jsou většinou variabilní a většinou jsou použity v odpovídajícím rozsahu.
	<input type="checkbox"/> Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/neúplné myšlenky a informace.	• Chyby v PTN v malé míře ztěžují/brání porozumění textu.	<input type="checkbox"/> Vliv jiného jazyka ojedinelé ztěžuje/brání porozumění textu.	<input type="checkbox"/> Vliv jiného jazyka ojedinelé ztěžuje/brání porozumění textu.
	<input type="checkbox"/> Text má na čtenáře většinou očekávaný efekt.			
1	<input type="checkbox"/> Body zadání jsou jen ojedinelé zpracovány v odpovídající míře podrobnosti.	<input type="checkbox"/> PTN nejsou ve větší míře použity účelně a vhodně.	• Slovní zásoba je málo variabilní a je použita v omezeném rozsahu a/nebo se často opakuje.	• MP jsou málo variabilní a v omezeném rozsahu .
	<input type="checkbox"/> Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/neúplné myšlenky a informace.	• Chyby v PTN ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.	• Vliv jiného jazyka větší míře ztěžuje/brání porozumění textu.	• Vliv jiného jazyka větší míře ztěžuje/brání porozumění textu.
	<input type="checkbox"/> Text nemá na čtenáře ve větší míře očekávaný efekt.			
0	<input type="checkbox"/> Body zadání nejsou zpracovány a/nebo text nemá na čtenáře očekávaný efekt.	• PTN nejsou na požadované úrovni a/nebo nejsou použity v dostatečném rozsahu.	• Slovní zásoba není na požadované úrovni a/nebo v odpovídajícím rozsahu.	• MP nejsou na požadované úrovni a/nebo v odpovídajícím rozsahu.

* Při krácení textu pod požadovanou minimální hranici intervalu se bodové ohodnocení snižuje v závislosti na rozsahu chybějícího textu.

Kritéria pro hodnocení 1. části PP (delší písemný projev) - cizí jazyky

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace / koheze a koherence textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Gramatika (mluvnické prostředky – MP)
	Žák/žákyně			
A	A – Zadání	A – Organizace / koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	☑ • dodržel/a požadovanou charakteristiku textu.	• napsal/a souvislý lineární jednoduše členěný text.	• se dopustil/a jen takových chyb, které neztěžují/nebrání porozumění textu.	• se dopustil/a jen takových chyb, které neztěžují/nebrání porozumění textu.
	☑ • jasně zmínil/a všechny body zadání.	• napsal/a logicky uspořádaný/koherentní text.	• použil/a slovní zásobu až na ojedinělé nedostatky správně a vhodně (0–5 chyb).	☑ • použil/a mluvnické prostředky až na ojedinělé nedostatky správně a vhodně (0–5 chyb).
	☑ • napsal/a text v požadovaném rozsahu.	• napsal/a vhodně členěný a organizovaný text.	*	*
2	☑ • většinou dodržel/a požadovanou charakteristiku textu.	• napsal/a většinou souvislý lineární jednoduše členěný text.	• se dopustil/a chyb, které většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.	• se dopustil/a chyb, které většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.
	☑ • jasně zmínil/a většinu bodů zadání.	• napsal/a většinou logicky uspořádaný/koherentní text.	• použil/a slovní zásobu většinou správně a vhodně (6–11 chyb).	• použil/a mluvnické prostředky většinou správně a vhodně (6–11 chyb).
	☑ • napsal/a text o 1 interval kratší/delší.	☑ • napsal/a většinou vhodně členěný a organizovaný text.	*	
1	• ve větší míře nedodržel/a požadovanou charakteristiku textu.	• napsal/a text, který není ve větší míře souvislý, lineární a jednoduše členěný.	• se dopustil/a chyb, které ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.	• se dopustil/a chyb, které ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.
	☑ • nezmínil/a (jasně) většinu bodů zadání.	• napsal/a text, který není ve větší míře logicky uspořádaný/koherentní.	☑ • použil/a slovní zásobu správně a vhodně jen v omezené míře (12–17 chyb).	☑ • použil/a mluvnické prostředky správně a vhodně jen v omezené míře (12–17 chyb).
	☑ • napsal/a text o 2 intervaly kratší/delší.	• napsal/a text, který není ve větší míře (vhodně) členěný a organizovaný.		*
0	☑ • nedodržel/a požadovanou charakteristiku textu.	• napsal/a text, který není logicky uspořádaný/koherentní.	• se dopustil/a chyb, které brání porozumění (většiny) textu.	• se dopustil/a chyb, které brání porozumění (většiny) textu.
	☑ • nezmínil/a (jasně) body zadání.	• napsal/a text, který není (vhodně) členěný a organizovaný.	☑ • nepoužil/a slovní zásobu ve většině textu správně (18+ chyb).	☑ • nepoužil/a mluvnické prostředky ve většině textu správně (18+ chyb).
	• napsal/a text o 3 intervaly kratší/delší a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.		*	*
B	B – Obsah / Rozsah	B – Koheze / Prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	☑ • zpracoval/a body zadání v odpovídající míře podrobnosti.	☑ • použil/a PTN účelně a vhodně.	• použil/a variabilní slovní zásobu v odpovídajícím rozsahu.	☑ • použil/a variabilní mluvnické prostředky v odpovídajícím rozsahu.
	☑ • napsal/a text, který obsahuje odpovídající a ucelené myšlenky a informace.	• se dopustil/a jen takových chyb v PTN, které neztěžují/nebrání porozumění textu.	• ☑ napsal/a text, ve kterém vliv jiného jazyka neztěžuje/nebrání porozumění textu.	• ☑ napsal/a text, ve kterém vliv jiného jazyka neztěžuje/nebrání porozumění textu.
	☑ • napsal/a text, který má na čtenáře očekávaný efekt.			
2	☑ • zpracoval/a většinu bodů zadání v odpovídající míře podrobnosti.	☑ • použil/a PTN většinou účelně a vhodně.	☑ • použil/a většinou variabilní slovní zásobu ve většinou odpovídajícím rozsahu.	☑ • použil/a většinou variabilní mluvnické prostředky ve většinou odpovídajícím rozsahu.
	☑ • napsal/a text, který jen ojediněle obsahuje nadbytečné/neúplné myšlenky a informace.	• se dopustil/a chyb v PTN, které v malé míře ztěžují/brání porozumění textu.	• napsal/a text, ve kterém vliv jiného jazyka ojediněle ztěžuje/brání porozumění textu.	• napsal/a text, ve kterém vliv jiného jazyka ojediněle ztěžuje/brání porozumění textu.
	• napsal/a text, který má na čtenáře většinou očekávaný efekt. (též kvalita myšlenek, kreativita)			
1	• jen ojediněle zpracoval/a body zadání v odpovídající míře podrobnosti.	☑ • použil/a PTN účelně a vhodně v jen omezené míře.	• použil/a málo variabilní slovní zásobu v omezeném rozsahu a/nebo se slovní zásoba často opakuje.	• použil/a málo variabilní mluvnické prostředky v omezeném rozsahu .
	☑ • napsal/a text, který ve větší míře obsahuje nadbytečné/neúplné myšlenky a informace.	• se dopustil/a chyb v PTN, které ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.	• napsal/a text, ve kterém vliv jiného jazyka ve větší míře ztěžuje/brání porozumění textu.	• napsal/a text, ve kterém vliv jiného jazyka ve větší míře ztěžuje/brání porozumění textu.
	☑ • napsal/a text, který nemá na čtenáře ve větší míře očekávaný efekt. (též kvalita myšlenek, kreativita)			
0	☑ • nezpracoval/a body zadání a/nebo napsal/a text, který nemá na čtenáře očekávaný efekt.	• použil/a PTN, které nejsou na požadované úrovni a/nebo v dostatečném rozsahu.	• použil/a slovní zásobu, která není na požadované úrovni a/nebo v dostatečném rozsahu.	• použil/a mluvnické prostředky, které nejsou na požadované úrovni a/nebo v dostatečném rozsahu.

* Při krácení textu pod požadovanou minimální hranici intervalu se bodové ohodnocení snižuje v závislosti na rozsahu chybějícího textu.