

## Dílčí část MZ z AJ – písemný projev

Hodnocení písemné práce na základní úrovni obtížnosti, stejně tak jako vymezení požadavků na žáka v ŠVP, vyžaduje od hodnotitelů, aby byli obeznámeni s jazykovými úrovněmi uvedenými v RVP pro příslušný obor studia, tzn. úrovně B1 a B2 SERRJ. Vzhledem k tomu, že Z a V úrovně MZ z cizího jazyka vycházejí z úrovně B1 a B2 SERRJ a v maximální možné míře korespondují s výstupy v RVP (B1) a (B2), uvádíme v dnešním metodickém listu detailní výčet deskriptorů SERRJ, který vyučujícím může pomoci nejen při zpracovávání ŠVP, ale i při přípravě žáků na MZ z CJ úrovně Z a V. V níže uvedených tabulkách jsou zpracovány dílčí dovednosti *samostatného písemného projevu, interakce v písemném projevu, jazykové kompetence a ortografie*, protože se všechny uvedené složky promítají do hodnocení písemného projevu v MZ.

### Písemný projev – všeobecná stupnice

Žák dovede		Cizí jazyk Z
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napsat jednoduché souvislé texty týkající se běžných témat spojením několika kratších úseků do lineárního sledu myšlenek.</li> </ul>	
Žák dovede		Cizí jazyk V
<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napsat srozumitelné podrobné texty týkající se většiny obecných témat.</li> <li>napsat srozumitelné podrobné texty týkající se většiny obecných témat, v nichž shrne informace a argumenty z různých zdrojů.</li> <li>napsat srozumitelné podrobné texty týkající se většiny obecných témat, v nichž zhodnotí informace a argumenty z různých zdrojů.</li> </ul>	

### Samostatný písemný projev (písemná práce, jako např. vyprávění, popis, zpráva, pojednání)

Žák dovede		Cizí jazyk Z
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psát jednoduché písemné práce týkající se běžných témat.</li> <li>s jistotou dávkou sebedůvěry shrnout nashromážděné faktografické informace týkající se běžných témat do krátké a jednoduché písemné práce.</li> <li>s jistotou dávkou sebedůvěry napsat referát nebo podat zprávu s využitím nashromážděných faktografických informací týkajících se běžných témat.</li> <li>s jistotou dávkou sebedůvěry vyjádřit svůj názor o nashromážděných faktografických informacích týkajících se běžných i méně běžných každodenních témat.</li> <li>napsat ve standardizované konvenční formě velmi stručné zprávy, které sdělují běžné faktografické informace.</li> <li>napsat ve standardizované konvenční formě velmi stručné zprávy, které zdůvodňují určité činnosti.</li> <li>napsat jednoduché a podrobné popisy týkající se běžných témat.</li> <li>vylíčit své pocity a své reakce v jednoduchém souvislém textu.</li> <li>napsat souvislý popis smyšlené nebo skutečné události, zážitku, nedávného výletu apod.</li> <li>vyprávět příběh.</li> </ul>	
Žák dovede		Cizí jazyk V
<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napsat písemnou práci, ve které systematicky rozvíjí téma/námět/děj.</li> <li>napsat písemnou práci, která zdůrazňuje důležité myšlenky.</li> <li>napsat písemnou práci, která obsahuje důležité podrobnosti.</li> <li>zhodnotit v písemné práci různé nápady nebo řešení problému.</li> <li>napsat písemnou práci, ve které uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku.</li> <li>napsat písemnou práci, ve které vysvětlí výhody a nevýhody různých možností.</li> <li>shromáždit a shrnout informace a argumenty z různých zdrojů do písemné práce.</li> <li>napsat jasný a podrobný popis skutečných nebo smyšlených událostí a zážitků.</li> <li>vyjádřit vztahy mezi myšlenkami v jasném a podrobném popisu týkajícím se skutečných nebo smyšlených událostí nebo zážitků.</li> <li>dodržet ustálené konvence daného žánru ve jasném a podrobném popisu.</li> <li>napsat jasný a podrobný popis týkající se většiny obecných témat.</li> <li>napsat recenzi/krátké posouzení filmu, knihy nebo divadelní hry.</li> </ul>	

### Korespondence

Žák dovede		Cizí jazyk Z
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v osobních dopisech sdělit zprávy o kulturních tématech, jakými jsou např. hudba nebo film.</li> <li>v osobních dopisech vyjádřit vlastní myšlenky o kulturních tématech, jakými jsou hudba nebo film.</li> <li>v osobním dopise popsat zážitky/zkušenosti/události/pocity.</li> </ul>	
Žák dovede		Cizí jazyk V
<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v běžné korespondenci vyjádřit míru pocitu.</li> <li>v běžné korespondenci zdůraznit důležitost událostí a zážitků/zkušeností z osobního hlediska.</li> <li>ve své písemné odpovědi komentovat zprávy a názory/stanoviska pisatele dopisu.</li> </ul>	

Poznámky, vzkazy a formuláře				
Žák dovede		Cizí jazyk Z	Žák dovede	Cizí jazyk V <sup>1</sup>
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>napsat vzkazy, ve kterých se požadují běžné, jednoduché informace.</li> <li>napsat vzkazy, ve kterých se vysvětlují běžné problémy.</li> <li>napsat krátká sdělení/poznámky obsahující jednoduché, bezprostředně důležité informace určené přátelům, učitelům, pracovníkům služeb a ostatním lidem, kteří jsou součástí jeho/jejího každodenního života.</li> <li>v krátkých sděleních/poznámkách obsahujících jednoduché informace vyjádřit, co považuje za důležité.</li> </ul>			

Všeobecná jazyková kompetence			
Žák dovede		Cizí jazyk Z	
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>popsat nepředvídatelné situace.</li> <li>dostatečně přesně vysvětlit hlavní body myšlenky nebo problému.</li> <li>se vyjadřovat o kulturních tématech, jako jsou hudba nebo film.</li> <li>se vyjadřovat v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, omezený rozsah slovní zásoby a jazykových prostředků však může způsobovat zaváhání, používání opisných prostředků, hledání slov nebo potíže s formulací.</li> </ul>		
Žák dovede		Cizí jazyk V	
B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>se jasně vyjadřovat na dané téma ve většině obecných situací bez výraznějších známek redukce obsahu.</li> <li>podat jasný popis a využít k tomuto účelu některých druhů podřadných souvětí.</li> <li>vyjádřit své názory a využít k tomuto účelu některých typů podřadných souvětí.</li> <li>rozvinout argumentaci bez většího hledání slov a využít k tomuto účelu některých typů podřadných souvětí.</li> </ul>		

Rozsah slovní zásoby			
Žák		Cizí jazyk Z	
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>má dostatečně široký rozsah slovní zásoby k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat týkajících se každodenního života, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, a může k tomuto účelu využívat některé opisné prostředky.</li> </ul>		
Žák		Cizí jazyk V	
B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>má dostatečně široký rozsah slovní zásoby, která se vztahuje k oblastem jeho zájmu a k většině obecných témat. Nedostatků ve slovní zásobě mohou výjimečně způsobit zaváhání či použití opisných prostředků.</li> <li>dovede pozměňovat formulace, aby se vyhnul častému opakování.</li> </ul>		

Ovládání slovní zásoby			
Žák		Cizí jazyk Z	
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích. Mohou se objevit závažné chyby při vyjadřování složitějších myšlenek nebo v tématech a situacích, které pro něj nejsou běžné.</li> </ul>		
Žák		Cizí jazyk V	
B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá slovní zásobu obvykle velmi dobře, ačkoliv v malé míře může docházet k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci.</li> </ul>		

Gramatická správnost			
Žák		Cizí jazyk Z	
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede dostatečně správně používat gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý.</li> <li>se většinou dovede vyvarovat chyb. Chyby se objevují, ale je jasné, co chce vyjádřit.</li> <li>dovede dostatečně správně používat běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací.</li> </ul>		
Žák		Cizí jazyk V	
B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede správně používat gramatické prostředky ve většině obecných situací.</li> <li>se v malé míře může dopouštět nesystematických chyb a malých nedostatků ve struktuře věty.</li> <li>ovládá gramatiku v relativně vysoké míře.</li> <li>se nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění.</li> </ul>		

Zbývající dílčí dovednosti vztahující se k písemnému projevu, tzn. ovládání ortografie, adekvátnost z hlediska sociolingvistiky, rozvinutí tematických složek, koheze a koherence a přesnost propozice, budou rozpracovány v metodickém listu v příštím čísle časopisu BRIDGE.

<sup>1</sup> B2 je shodný s B1